



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

77.141,33 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. FARA FILIORUM PETRI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CHIC83000G

Città

FARA FILIORUM PETRI

Provincia

CHIETI

Legale Rappresentante

Nome

LILIANA

Cognome

DE VINCENTIIS

Codice fiscale

DVNLLN62H62E243L

Email

chic83000g@istruzione.it

Telefono

087170126

Referente del progetto

Nome

ENRICA

Cognome

DELLA PELLE

Codice Fiscale

DLLNRC75R65E243K

Email
enrica.dellapelle@icfarafpetri.edu.it

Telefono
3926652358

Informazioni progetto

Codice CUP

J64D23002670006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-40460

Titolo progetto

STEM&CLIL

Descrizione progetto

L'obiettivo primario del progetto STEM &CLIL è preparare una nuova generazione di cittadini competenti, creativi e flessibili, in grado di affrontare le sfide di un mondo sempre più complesso e interconnesso. 1. Competenze STEM: Il progetto prevede un approccio integrato alle competenze STEM, promuovendo l'interdisciplinarietà e la pratica concreta. Sarà stimolato l'interesse degli studenti attraverso la didattica STEM, laboratori pratici, progetti collaborativi e esperienze di apprendimento basate sul learning by doing, mediante l'utilizzo di attrezzature e risorse tecnologiche in ambienti di apprendimento innovativi, che riflettono le sfide del mondo reale. Il progetto promuove una connessione diretta tra l'educazione e il mondo del lavoro, preparando gli studenti a carriere STEM e stimolando l'innovazione. 2. Multilinguismo: il progetto si concentra sul potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti attraverso un approccio integrato al multilinguismo. Verranno implementati corsi linguistici avanzati in lingua inglese, mediante l'acquisizione di certificazioni linguistiche, promuovendo la comprensione interculturale, essenziale per il cittadino del XXI secolo.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	16	Compilato	37.968,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	4	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.786,53 €	1	Completato	4.786,53 €

Totale richiesto per l'intervento

61.738,53 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Nell'era digitale in rapida evoluzione, l'importanza delle discipline STEM nell'istruzione è cruciale per preparare gli studenti alle sfide globali e alle opportunità del futuro. Occorre esaminare attentamente i fabbisogni attuali del nostro Istituto Comprensivo per potenziare lo studio delle discipline STEM, garantendo al contempo una stretta coerenza con il curriculum scolastico e gli obiettivi chiave del nostro progetto educativo. L'analisi dei fabbisogni degli alunni ha evidenziato la necessità di predisporre attività con metodologie didattiche innovative che promuovano il pensiero critico, la collaborazione e le competenze digitali. La progettazione di moduli e attività laboratoriali è complementare agli obiettivi educativi presenti nel Curriculum d'Istituto, creando una transizione fluida e integrata tra le materie STEM e quelle non STEM e promuovendo attività trasversali. Obiettivi del Progetto: 1. Aumentare il coinvolgimento degli studenti nelle discipline STEM attraverso attività pratiche, laboratori ed esperienze hands-on che favoriscano l'apprendimento attivo e la comprensione dei concetti scientifici e matematici. 2. Promuovere l'interdisciplinarietà tra le materie STEM e altre aree del curriculum, incoraggiando gli studenti a fare connessioni tra le conoscenze acquisite in diverse discipline e applicarle in contesti reali. 3. Sviluppare le competenze del pensiero critico e della risoluzione dei problemi tra gli studenti, fornendo loro sfide stimolanti e attività che richiedono l'applicazione di concetti matematici e scientifici per trovare soluzioni innovative. 4. Potenziare le capacità di comunicazione scientifica degli studenti, incoraggiandoli a esporre le proprie idee, analizzare dati e presentare i risultati in modo chiaro e convincente, sia verbalmente che per iscritto. 5. Integrare le tecnologie emergenti e digitali nel processo di insegnamento-apprendimento delle discipline STEM, fornendo agli studenti opportunità per familiarizzare con strumenti e piattaforme tecnologiche utilizzate in ambito scientifico e tecnologico. 6. Valutare in modo continuo ed efficace il progresso degli studenti nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento delle discipline STEM, utilizzando diverse forme di valutazione, tra cui prove standardizzate, progetti pratici, portfolio e autovalutazione.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi STEM seguono le linee guida del DM 184/2023, proponendo 16 edizioni di 15 ore ciascuna. Condotti in orario curriculare, coinvolgeranno classi aperte con esperti interni e/o esterni, garantendo la compresenza dei docenti. L'iniziativa, integrata nel piano triennale dell'offerta formativa, copre tutti gli ordini e gradi di scuola, dall'infanzia alla secondaria di I grado. I percorsi STEM integrano approcci laboratoriali coinvolgenti, promuovendo l'apprendimento attivo e l'esperienza pratica. Tali attività amplificano l'interesse per le discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche, stimolando la creatività e la risoluzione dei problemi. La sinergia tra docenti e esperti esterni enfatizza l'importanza della collaborazione per un approccio formativo completo e stimolante. Le attività saranno strutturate in modo da dare agli studenti l'opportunità di scegliere i laboratori in base alle proprie preferenze, consentendo loro di sperimentare attivamente le proprie capacità e orientarsi in modo consapevole, favorendo il riconoscimento delle attitudini personali e la scoperta delle proprie inclinazioni nell'ottica della costruzione di un apprendimento che diventa un percorso personalizzato e valorizza le diverse inclinazioni degli studenti verso le discipline STEM. Si punterà a favorire la curiosità scientifica, a promuovere l'alfabetizzazione digitale, a sviluppare le competenze matematiche, a incoraggiare la collaborazione e il lavoro di squadra, a fornire esperienze pratiche, a collegare la scienza al mondo reale.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CHAA83007P	SC. INFANZIA- FARA FILIORUM PETRI	FARA FILIORUM PETRI
CHEE83001N	SC.PRIMARIA-FARA FILIORUM PETRI	FARA FILIORUM PETRI
CHMM83001L	SSIG-FARA FILIORUM PETRI	FARA FILIORUM PETRI
CHAA83001C	SC.INFANZIA- CASACANDITELLA	CASACANDITELLA
CHEE83004R	SC.PRIMARIA - CASACANDITELLA	CASACANDITELLA
CHMM83002N	SSIG-CASACANDITELLA	CASACANDITELLA
CHAA83008Q	SC_INFANZIA- CASALINCONTRADA	CASALINCONTRADA
CHEE83006V	SC. PRIMARIA - CASALINCONTRADA	CASALINCONTRADA
CHMM83005R	SSIG - CASALINCONTRADA	CASALINCONTRADA
CHAA83003E	SC. INFANZIA - PRETORO	PRETORO
CHAA83006N	SC. INFANZIA- RAPINO	RAPINO
CHEE83003Q	SC. PRIMARIA - RAPINO	RAPINO
CHMM83003P	SSIG - RAPINO	RAPINO

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CHAA83004G	SC. INFANZIA- ROCCAMONTEPIANO	ROCCAMONTEPIANO
CHEE83005T	SP. PRIMARIA - ROCCAMONTEPIANO	ROCCAMONTEPIANO
CHMM83004Q	SSIG - ROCCAMONTEPIANO	ROCCAMONTEPIANO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie didattiche per lo studio delle STEM saranno incentrate sull'apprendimento per scoperta, sull'osservazione e l'analisi dei fenomeni scientifici attraverso le attività fornite da kit didattici educativi. Laboratorialità e learning by doing coinvolgeranno gli studenti in esperienze pratiche e hands-on, dove impareranno facendo e sperimentando direttamente. Questo approccio permetterà loro di acquisire conoscenze in modo più efficace e di mettere in pratica ciò che impareranno, favorendo un apprendimento più profondo e duraturo. Il problem solving e il metodo induttivo sono strategie didattiche che incoraggiano gli studenti a risolvere problemi in modo autonomo. L'adozione di metodologie didattiche innovative implica l'utilizzo di approcci educativi moderni e all'avanguardia per coinvolgere gli studenti e migliorare i risultati dell'apprendimento. Grazie a ciò gli alunni dell'Istituto potranno sperimentare la metodologia Tinkering.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Per promuovere le competenze in coding, pensiero computazionale e robotica, saranno implementate varie azioni formative. Le azioni formative introdurranno gli studenti ai fondamenti della programmazione utilizzando linguaggi adatti al loro livello di competenza come Scratch. Verranno organizzate sessioni pratiche in cui gli studenti potranno applicare i concetti appresi attraverso la scrittura di codice e lo sviluppo di piccoli progetti o giochi interattivi. Attraverso l'utilizzo di robot educativi e di droni programmabili con Scratch gli alunni miglioreranno il pensiero computazionale, attività alla quale l'Istituto, negli ultimi anni, ha sempre dedicato una particolare attenzione. Potranno essere utilizzati visori di realtà virtuale che promuoveranno la capacità di esplorazione degli studenti mediante la creazione di tour virtuali. Problemi pratici saranno presentati per stimolare l'analisi logica, la scomposizione dei problemi e la progettazione di soluzioni.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Per promuovere le competenze digitali secondo il framework DigComp 2.2 e l'innovazione nei diversi ordini di scuola, verranno messe in atto attività di esplorazione sensoriale e digitale, creative e narrative come l'uso di app e software educativi che incoraggino lo sviluppo delle competenze di base attraverso giochi interattivi e attività divertenti; programmazione, pensiero computazionale e progetti multidisciplinari integrando la tecnologia alla progettazione come la costruzione di modelli 3D, esplorazione delle tecnologie emergenti e delle tendenze digitali che stanno plasmando il nostro mondo, come l'intelligenza artificiale e la realtà virtuale. Le competenze digitali e di innovazione saranno sviluppate e implementate per stimolare la creatività e implementare la capacità di comunicare attraverso mezzi digitali. L'utilizzo di piattaforme di collaborazione online mira a migliorare le competenze di comunicazione e lavoro di squadra.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per promuovere la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi STEM e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà un approccio inclusivo progettando percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione; questi percorsi saranno svolti in orario curriculare per tutti gli alunni di tutte le classi dei differenti plessi. Per favorire la promozione dell'accesso agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, sono previste attività che, rompendo gli stereotipi di genere e fornendo alle studentesse l'opportunità di esplorare, imparare e prosperare in campi scientifici, tecnologici, ingegneristici e matematici, sostengano attivamente la parità di genere e garantiscano che tutte le studentesse abbiano accesso equo e stimolante alle opportunità STEM. Attraverso la promozione di modelli femminili di successo, l'incoraggiamento e il supporto delle studentesse interessate agli studi e alle carriere STEM con l'affiancamento a mentori femminili e mediante campagne di sensibilizzazione ed educazione sulle questioni di genere nei settori STEM, l'Istituto promuoverà l'importanza delle peculiarità di genere per l'innovazione e il progresso nella scienza. OBIETTIVI: 1.Favorire l'accesso equo e l'inclusione di tutti gli studenti nelle discipline STEM, adottando strategie pedagogiche differenziate e offrendo supporto personalizzato per gli studenti con diverse abilità e background. 2.Stimolare l'interesse e la curiosità degli studenti per le carriere STEM, offrendo loro incontri con professionisti del settore, visite in aziende e istituti di ricerca, e progetti che mostrano le applicazioni pratiche delle discipline STEM nella vita reale.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il percorso formativo sarà rivolto agli studenti della scuola primaria dell'Istituto, in particolare alle classi quinte e, nei plessi meno numerosi dove sono presenti delle pluriclassi, anche alle classi quarte. Le attività di potenziamento delle capacità linguistico-comunicative saranno svolte da un docente madrelingua inglese, il quale attraverso una full immersion di una settimana, (6 ore al giorno per 5 giorni) e utilizzando la metodologia CLIL, tratterà temi di diverse discipline tra cui la Storia, la Geografia le Scienze toccando anche temi di interesse sociale. Ogni argomento verrà affrontato in una serie di sessioni a tema e concluso con un progetto finale. L'approccio metodologico sarà Ludico-Didattico e volto all'ampliamento del vocabolario, allo sviluppo della comprensione e produzione orale allo sviluppo del Team Building e della creatività. Durante il corso gli alunni saranno guidati anche alla creazione di materiali per l'apprendimento e alla presentazione di quanto appreso mediante sketch per la produzione orale. I livelli di competenza degli alunni verranno incrementati durante il percorso CLIL e saranno guidati all'acquisizione di un livello di competenza comunicativa riconducibile ad un livello A.1 del QCER.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per realizzare i percorsi formativi di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, l'Istituto intende garantire un approccio completo e stimolante attraverso il coinvolgimento di risorse professionali presenti nell'Istituto. Identificate le esigenze specifiche degli studenti e gli obiettivi del progetto, saranno reclutati gli esperti interni in maniera prioritaria; in mancanza di personale disponibile, le professionalità saranno individuate in Università, Enti e organismi di formazione specializzati e/o Associazioni professionali attraverso apposito bando. L'ente partner, a seguito di accordo di collaborazione, metterà a disposizione spazi e risorse umane anche attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali per coinvolgere esperti da diverse parti del mondo, vista l'importanza della globalizzazione nel contesto STEM e linguistico.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti certificatori riconosciuti dal MIM

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali

Associazioni di formazione professionale accreditate

- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo sarà costituito da docenti dell'Istituto. Le attività del gruppo di lavoro comprenderanno: 1. Definizione degli obiettivi: identificare gli obiettivi comuni e individuali per l'orientamento e del tutoraggio per gli studenti nelle STEM e nelle lingue 2. Programmazione delle attività: il gruppo programmerà le attività, dandone una scansione temporale, individuando sinergia e collaborazioni con i soggetti coinvolti nelle attività curriculari. 3. Comunicazione e collaborazione: il gruppo si occuperà di comunicare agli alunni, famiglie e docenti le diverse fasi del progetto; saranno previsti incontri periodici anche per una eventuale riprogrammazione. 4. Monitoraggio e valutazione durante le fasi di avanzamento del progetto. Al termine del progetto verrà svolta un'attività di analisi valutativa e di rendicontazione sociale.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività
16

Numero di partecipanti complessivi alle attività
320

Importo totale (numero edizioni)
37.968,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	140,78	4.786,52 €
				Importo totale attività	4.786,52 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.782,40 €	3	Compilato	14.347,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.055,60 €	1	Completato	1.055,60 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi previsti mirano a potenziare le competenze linguistiche e metodologiche dei docenti, consentendo loro di integrare efficacemente la lingua straniera in alcune materie. Descrizione dei Corsi: I corsi formativi sono di due tipologie: - corsi per il miglioramento delle conoscenze dell'inglese, attraverso anche la certificazione dei livelli di apprendimento; - corsi di metodologia CLIL per docenti di discipline come ad esempio Geografia, Storia, Matematica, Scienze, Tecnologia. Percorsi formativi annuali di lingua: I corsi saranno di durata annuale per il conseguimento di certificazioni di livello B1, B2, C1, C2 in lingua inglese Metodologia CLIL: Il focus principale sarà sulla metodologia CLIL, che permette l'apprendimento simultaneo di contenuti scientifici e lingua straniera. I partecipanti acquisiranno competenze per strutturare le lezioni in modo integrato, utilizzando la lingua straniera come veicolo di apprendimento. Verranno forniti strumenti pratici per la progettazione di materiali didattici e l'implementazione di attività che favoriscano la comprensione e l'espressione in lingua straniera. Modalità di svolgimento: il programma prevede moduli specifici per l'ambito disciplinare, affrontando tematiche legate all'integrazione della lingua straniera nei contenuti didattici. La formazione sarà erogata da esperti del settore, garantendo un approccio completo e mirato. I corsi saranno offerti sia in modalità in presenza che online per garantire la massima flessibilità ai docenti. Monitoraggio e Valutazione: il progresso dei docenti sarà monitorato attraverso valutazioni periodiche e feedback personalizzati. Al termine del corso, verranno somministrati test di valutazione per misurare il miglioramento delle competenze linguistiche e metodologiche. Inoltre, saranno raccolti dati sulla partecipazione alle attività collaborative e sull'implementazione pratica degli insegnamenti acquisiti nelle lezioni quotidiane.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	2	30	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	TECNOLOGIA-SCIENZE-MATEMATICA-STORIA-GEOGRAFIA- MUSICA-ARTE-SCIENZE MOTORIE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	28	3.416,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.366,40 €
				Importo totale attività	4.782,40 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

14.347,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	31.04	1.055,36 €
				Importo totale attività	1.055,36 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.