



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. FARA FILIORUM PETRI

Codice meccanografico

CHIC83000G

Città

FARA FILIORUM PETRI

Provincia

CHIETI

Legale Rappresentante

Nome

ELVIRA

Cognome

PAGLIUCA

Codice fiscale

PGLLVR60T68G482D

Email

elvira.pagliuca1@gmail.com

Telefono

3200380258

Referente del progetto

Nome

PIERA

Cognome

DAMIANO

Email

PIERADAMIANO@GMAIL.COM

Telefono

3356452390

Informazioni progetto

Codice CUP

J64D22003950006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-23243

Titolo progetto

GLOBAL CITIZENS 4.0

Descrizione progetto

Il Piano Scuola 4.0 ha dato la possibilità al nostro Istituto di operare una analisi attenta in riferimento agli spazi di apprendimento, fisici e didattici, nell'ottica dell'innovazione metodologica e dell'integrazione effettiva ed efficace del digitale nella quotidianità scolastica, per il potenziamento delle competenze disciplinari e sociali dei nostri alunni. La nostra progettualità legata all'azione del PNRR Scuola 4.0 Classroom, pertanto, si propone di sostenere il potenziamento dell'utilizzo di modalità didattiche innovative e degli strumenti digitali e multimediali. A questo fine saranno riconfigurate 16 aule (target), individuate in tutti i plessi di scuola primaria e secondaria di I grado, così da rendere effettiva la "rivoluzione" in tutto l'Istituto. Nelle aule l'acquisto di arredi, alcuni dei quali mobili, andrà a completare quanto acquisito nel corso degli ultimi tre anni: banchi con seduta innovativa e dotazione di banchi e sedie "classici", che sono già "flessibili" e permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. Questi ultimi, poi, saranno "rinnovati" nella sistemazione d'aula di volta in volta, per la generazione di ambienti di apprendimento "ibridi", all'interno dei quali gli alunni sperimenteranno esperienze laboratoriali tematiche (STEM, musica, arte, lingue straniere) insieme alla possibilità di utilizzare quotidianamente gli strumenti multimediali a disposizione. L'Istituto possiede, infatti, negli spazi d'aula già una corposa dotazione tecnologica (smart tv, apple tv con video-proiettori), che verrà potenziata mediante l'acquisto di software e attrezzi digitali che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili (riferite alle discipline di cui sopra). Nelle aule non ci sarà chiara distinzione tra gli ambienti tematici creati, ma la possibilità di sperimentare momenti di apprendimento pervasivi per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente scientifiche (pensiero computazionale e robotica educativa-STEM) e quelle umanistico-culturali (lingue straniere, arte, musica) per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Delle aule "trasformate" 5 (una per plesso di scuola primaria e secondaria di I grado) saranno utilizzate come aule polifunzionali all'interno delle quali si svolgeranno in modo "fisso" solo le ore dedicate ad alcune discipline, con la turnazione di tutte le classi (rimodulazione dell'orario), veri e propri "laboratori" di approfondimento a disposizione del plesso di appartenenza. Le restanti 11, invece, (sempre distribuite sui 5 plessi), assegnate a classi specifiche per l'anno scolastico, diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da adeguati strumenti multimediali (software e licenze oggetto di acquisto) e dalla dotazione di dispositivi personali già in possesso della scuola (Ipad e notebook), che sarà posta su carrelli mobili (Techbus) a carica intelligente per il risparmio energetico (da acquistare). Tutta l'azione sarà integrata dalle proposte di formazione per i docenti, che permettano l'effettiva attuazione di modalità didattiche innovative, anche facendo riferimento alle numerose competenze già presenti nell'Istituto. Non saranno necessari lavori sulla struttura delle aule, se non in termini di adeguamento cromatico alle nuove proposte didattiche e pedagogiche.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Gli edifici scolastici presenti nei cinque comuni che afferiscono all'Istituto Comprensivo nel complesso sono stati tutti recentemente ristrutturati, ma mancano aule-laboratorio funzionali allo sviluppo delle modalità didattiche innovative e all'utilizzo ottimale della strumentazione digitale e scientifica della quale la Scuola si è dotata. Nel corso degli ultimi tre anni, infatti, il nostro istituto ha acquistato 33 Digital Board (con le quali sono state allestite 19 aule di Scuola Primaria, 13 di Scuola Secondaria di I grado e l'Aula Magna della sede centrale), attrezzature STEM (per i 5 plessi di scuola Primaria e i 5 plessi di Scuola Secondaria di I grado) e laboratori di sostenibilità ambientale per l'allestimento di orti didattici (PON EDUGREEN) per tutte le classi di scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado, 13 digital board sono corredate da webcam, microfono ambientale e notebook. A queste smart board si aggiungono circa 60 ipad di IX e X generazione e circa 40 di generazione precedente, acquistati con il primo decreto sostegni. Questi strumenti costituiscono la dotazione comune di base nei vari ambienti, su cui poi saranno innestate le diverse dotazioni tematiche, già presenti e da acquistare. Gli arredi già presenti (banchi con sedute innovative, sedie impilabili e leggere con banchi per aule "ordinarie"), generalmente nuovi, saranno utilizzati per predisporre setting di aula modulari e innovativi, e verranno potenziati ed arricchiti ulteriormente, grazie a nuovi accessori. A tutto quanto descritto, va aggiunta la formazione specifica di alcuni insegnanti in riferimento all'utilizzo delle modalità didattiche digitali ed innovative nella didattica quotidiana. Dal punto di vista metodologico didattico, l'istituto già da anni utilizza metodologie di cooperazione internazionale mediante l'utilizzo della piattaforma E.S.E.P (European School Education Gateway) con progetti eTwinning-Indire ed Erasmus+ di gemellaggio europeo per promuovere l'internazionalizzazione e l'apertura verso scenari europei e mondiali.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

La progettazione presentata mira a costruire n. 16 ambienti di apprendimento innovativi, caratterizzati dalla presenza di materiale e strumentazione digitale, multimediale e all'avanguardia, utilizzate in setting didattici mobili e fluidi, che consentano la realizzazione di percorsi di apprendimento esperienziali, tali da consentire la partecipazione attiva e proficua degli studenti anche nella fase di progettazione delle attività stesse. L'utilizzo degli strumenti per lo sviluppo del pensiero computazionale, di robotica didattica e per l'apprendimento delle STEM, insieme con materiale multimediale e digitale per il potenziamento delle discipline "umanistiche", quali la musica, l'arte e le lingue, ha l'obiettivo di proporre nel nostro Istituto una nuova visione del processo di insegnamento-apprendimento, in cui la didattica quotidiana è resa più inclusiva e personalizzata, basata sulla realizzazione delle attività in un'ottica esperienziale e collaborativa, grazie, soprattutto, alla gestione dello stesso nello spazio d'aula, fisico e multimediale, "aumentato", reso, cioè, proattivo con la proposta di modalità didattiche avanzate. La progettazione si pone come obiettivo, inoltre, quello di inter-connettere ulteriormente la proposta formativa dell'istituto in termini di possibilità di condivisione, confronto e co-costruzione dell'apprendimento tra gli alunni di tutti i plessi dell'Istituto, che vedranno notevolmente amplificate le possibilità di incontro e scambio (anche a distanza) grazie alla dotazione strumentale e alle rinnovate proposte didattiche.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule implementate	11	Device,software didattici linguistici, musicali,artistici, scientifici e per lo sviluppo del pensiero logico-computazionale con relative licenze, dispositivi audio (fruizione)	Scaffali	Sviluppo del pensiero computazionale, di robotica didattica e per l'apprendimento delle STEM, insieme con materiale multimediale e digitale per il potenziamento delle discipline "umanistiche"
Aule polifunzionale	5	Device,software didattici linguistici, musicali,artistici, scientifici e per lo sviluppo del pensiero logico-computazionale con relative licenze, dispositivi audio (fruizione) ,Smart board Techbus,	Armadi, scaffali tavoli modulari, divani e sedute morbide	Sviluppo del pensiero computazionale, di robotica didattica e per l'apprendimento delle STEM, insieme con materiale multimediale e digitale per il potenziamento delle discipline "umanistiche"

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La proposta progettuale posta in essere dal nostro istituto prende avvio dalla volontà di porre la flessibilità alla base della costruzione della quotidianità didattica ed educativa. Le aule "potenziate", infatti, consentiranno la creazione di un processo di apprendimento innovativo e "aumentato", rispetto al quale l'aspetto multidisciplinare di tutti gli insegnamenti offrirà agli alunni ulteriori e nuovi strumenti e modalità di analisi della complessità della realtà. Attraverso la fruizione e, in alcuni casi, la gestione di ambienti formativi "aumentati" in termini di proposte strumentali e metodologiche, ma anche e soprattutto in riferimento alle potenzialità esperienziali di interconnessione tra gli statuti epistemologici delle discipline, gli alunni potranno costruire attivamente un bagaglio personale di riferimento per la co-costruzione del proprio apprendimento, con lo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale. Di contro, ai docenti viene offerta la possibilità di analizzare la complessità della professione docente, chiamata ad adeguare il proprio modus operandi alla fluidità della società del terzo millennio e a gestire, all'interno di questo processo, una configurazione delle stesse modalità didattiche innovative e i-tech in termini di acquisizione di nuovi strumenti per la definizione della nostra umanità, allontanando il pericolo di derive totalizzanti in riferimento al loro utilizzo.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

La proposta progettuale posta in essere dal nostro Istituto, come già detto, prende avvio dalla volontà di porre la flessibilità alla base della quotidianità didattica ed educativa. La costruzione di questi ambienti didattici innovativi consente al nostro Istituto di sostenere un cammino, intrapreso da tempo, per la definizione di percorsi che consentano l'effettiva personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento. L'obiettivo è quello di individuare i bisogni formativi degli alunni, così da fornire loro la possibilità di esprimere la propria personalità ed esplicitarne le potenzialità. Le aule multifunzionali rispondono a questa necessità e forniscono, inoltre, al docente gli strumenti per avviare un discorso di accettazione profonda dell'altro, che, consenta agli studenti di avvicinarsi alla complessità della realtà e di riconoscere la variopinta molteplicità insita nella natura degli esseri viventi, accompagnandoli nell'acquisizione di una propria coscienza morale.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il Dirigente Scolastico ha individuato il gruppo di lavoro che si è occupato di analizzare la situazione di partenza dell'Istituto, ponendo in essere un progetto che, anche in base a quanto specificato nel POFT e nel RAV in riferimento al prossimo triennio, sia il più possibile rispondente alle esigenze dell'Istituto stesso. Nella scelta degli arredi e della strumentazione hardware e software di fondamentale importanza sarà il coinvolgimento di tutti i docenti dell'istituto, attraverso il lavoro dei dipartimenti. Il gruppo di progettazione, con incontri periodici, in presenza e online, avrà il compito di portare a compimento la progettazione.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

La nostra proposta progettuale presuppone ed è strettamente connessa alla acquisizione di competenze specifiche (o al consolidamento delle stesse, ove già presenti). Si parte da una necessaria formazione in riferimento alle metodologie didattiche, per arrivare ad una attenta revisione epistemologica delle discipline alla luce delle nuove esigenze di insegnamento apprendimento. Non si parla certo di semplificazione o banalizzazione delle stesse, quanto piuttosto di acquisizione di un nuovo linguaggio e di una strumentazione innovativa, che consenta al docente stesso di esplorare nuovi orizzonti educativi e pedagogici nel veicolare le competenze disciplinari. La formazione, inoltre, sarà rivolta imprescindibilmente anche agli alunni, per l'acquisizione e il consolidamento di quanto necessario per una fruizione piena ed efficace della nostra proposta didattica.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	533

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		77.875,61 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		25.958,53 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		12.979,26 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		12.979,26 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				129.792,66 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.